

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация: бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности образовательной организации» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения, а также освоение обучающимися теоретического содержания дисциплины, получение ими практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, знаний о планировании и организации безопасного функционирования образовательной организации.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательной организации» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» (Б1.О.07.04).

Для освоения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

*01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)*

**А/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **A/02.6 – Воспитательная деятельность**

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **A/03.6 – Развивающая деятельность**

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**В/02.6** – Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразие социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

**А/01.6** – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на

занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

**A/02.6** Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

**A/03.6** Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

**A/04.6** Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

**A/05.6** Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

**B/02.6** – Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*общепрофессиональные:*

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*профессиональные:*

- ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	<b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

				ограничений	
	ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	<b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	<b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	<b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	<b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
<b>Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности</b>					
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Не может</b> оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Допускает ошибки</b> при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Достаточно успешно</b> оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Уверенно</b> оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-	<b>Не может</b> обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-	<b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-	<b>Уверенно</b> обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-

числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	гигиеническими нормами	гигиеническими нормами	гигиеническими нормами	но-гигиеническими нормами	гигиеническими нормами
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Достаточно успешно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Уверенно</b> умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

**Категория универсальных компетенций – Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность**

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-9</sub> – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	<b>Не может</b> демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки
	ИД-2 <sub>УК-9</sub> – Оценивает обоснованность эконо-	<b>Не может</b> оценивать обоснованность эконо-	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании экономических	<b>Достаточно успешно</b> оценивает обос-	<b>Уверенно</b> оценивает обоснованность эконо-

	мических решений в различных областях жизнедеятельности	мических решений в различных областях жизнедеятельности	решений в различных областях жизнедеятельности	нованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	мических решений в различных областях жизнедеятельности
	ИД-3 <sub>УК-9</sub> – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Не может</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Допускает ошибки</b> при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Достаточно успешно</b> умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Уверенно</b> умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция</b>					
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 <sub>УК-10</sub> – Анализирует действующие нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Не может</b> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Допускает ошибки</b> при анализе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Достаточно успешно</b> умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Уверенно</b> умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	ИД-2 <sub>УК-10</sub> – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и	<b>Не может</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской	<b>Допускает ошибки</b> при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и	<b>Достаточно успешно</b> планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование	<b>Уверенно</b> планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и

	предотвращение коррупции в обществе	позиции и предотвращение коррупции в обществе	предотвращение коррупции в обществе	гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	предотвращение коррупции в обществе
	ИД-3 <sub>УК-10</sub> – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Не может</b> соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Допускает ошибки</b> при соблюдении правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Достаточно успешно</b> соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Уверенно</b> соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

**Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	<b>Не может</b> понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	<b>Допускает ошибки</b> при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	<b>Достаточно успешно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	<b>Уверенно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет профессиональную деятельность в	<b>Не может</b> осуществлять профессиональную деятельность в	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении профессиональной деятельности в	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет профессиональную деятельность в	<b>Уверенно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы обра-

	ность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	сти в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	ность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	зования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Не может</b> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Допускает ошибки</b> при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Достаточно успешно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Уверенно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучаю-	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Реализует профилактические мероприятия	<b>Не может</b> реализовать профилактические мероприятия, направленные на	<b>Допускает ошибки</b> при реализации профилактических мероприятий, направленных	<b>Достаточно успешно</b> реализует профилактические мероприятия, направ-	<b>Уверенно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма

щихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	тия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	предупреждение и снижение детского травматизма	на предупреждение и снижение детского травматизма	ленные на предупреждение и снижение детского травматизма	
	ИД-2пк-1 – Оказывает первую помощь обучающимся	<b>Не может</b> оказать первую помощь обучающимся	<b>Допускает ошибки</b> при оказании первой помощи обучающимся	<b>Достаточно успешно</b> оказывает первую помощь обучающимся	<b>Уверенно</b> оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3пк-1 – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Не может</b> применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Уверенно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности образовательной организации» обучающийся должен:

**знать:**

- законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности;
- факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций;
- характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них;

- организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
  - требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты.
  - организацию и технические средства охраны, ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.
  - безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
  - экономические решения в различных областях жизнедеятельности
  - характеристику коррупционного поведения и его негативные последствия
- уметь:**
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
  - осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию;
  - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - анализировать и планировать мероприятия по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
  - планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;
  - осуществлять работу с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.
  - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
  - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
  - формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- владеть:**
- навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
  - практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
  - навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
  - навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
  - навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и

**формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции						Σ общее количество компетенций
	УК-2	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ПК-5	
Раздел 1. Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации 1.1 Общие вопросы обеспечения безопасности образовательной организации (ОО).	X	X	X	X	X	X	6
Раздел 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации	X	X	X	X	X	X	6
2.1 Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации							
Раздел 3. Пожарная безопасность образовательной организации 3.1. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности 3.2. Системы пожарной безопасности 3.3. Противопожарный режим в ОО 3.4. Меры по предотвращению пожара, его нераспространению и обеспечению безопасности людей	X	X	X	X	X	X	6
Раздел 4. Антитеррористическая безопасность образовательной организации 4.1.Классификация проявлений терроризма. Предупредительные антитеррористические мероприятия. 4.2. Действия должностных лиц при угрозе теракта, во время теракта и при ликвидации его последствий.	X	X	X	X	X	X	6
Раздел 5. Радиационная и химическая безопасность образовательной организации 5.1. Электробезопасность в ОО. 5.2. Мероприятия по химической и радиационной защите в ОО, способы защиты.	X	X	X	X	X	X	6
Раздел 6. Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП) 6.1. Медицинское обеспечение без-	X	X	X	X	X	X	6

опасности образовательной организации 6.2. Опасные и карантинные инфекции в ОУ.							
Раздел 7. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации 7.1. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации 7.2. Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательной организации	X	X	X	X	X	X	6

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад.часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	По заочной форме обучения		
	Всего акад. часов	В том числе	
		Семестры	
	6	7	
Общая трудоёмкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	12	12
Аудиторные занятия, из них.	24	12	12
Лекции	10	6	4
Практические	14	6	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	179	92	87
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	89	42	47
Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	45	25	20
Выполнение индивидуальных заданий	45	25	20
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля		Зачет	Экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5

2	Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
3	Пожарная безопасность образовательной организации	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
4	Антитеррористическая безопасность образовательной организации	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
5	Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5

### 4.3. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Компьютерные интегрированные системы безопасности.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
2	Аттестация образовательной организации по критериям безопасности.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
3	Средства пожаротушения. Эвакуация при пожаре, система оповещения о пожаре, система аварийного оповещения.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
4	Меры, направленные на предупреждение террористической деятельности в ОО.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
5	Мероприятия по химической и радиационной защите в ОО, способы защиты.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
6	Оздоровительно-профилактическая деятельность ОО.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
7	Формы деятельности персонала и родителей по защите ОО.	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5

**4.4. Лабораторные работы** – Учебным планом не предусмотрены

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем, акад. час по заочной форме обучения
Общие вопросы обеспечения без-	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ре-	5

опасности в образовательной организации		сурсов)	
	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	3	Выполнение индивидуальных заданий	4
Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	3	Выполнение индивидуальных заданий	4
Пожарная безопасность образовательной организации	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	3	Выполнение индивидуальных заданий	4
Антитеррористическая безопасность образовательной организации	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	3	Выполнение индивидуальных заданий	4
Радиационная и химическая безопасность образовательной организации	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	3	Выполнение индивидуальных заданий	4
Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП)	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	3	Выполнение индивидуальных заданий	4
Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	3	Выполнение индивидуальных заданий	4
ИТОГО			89

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дис-

циплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

#### **4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации**

Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации

Организация физической охраны и инженерно-технической укрепленности ОО. Нормативно-правовая документация, касающаяся обеспечения БОУ. Законы РФ: № 28 - ФЗ от 12.02.98 "О гражданской обороне", № 68 - ФЗ от 21.12.94 "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера", № 3 - ФЗ от 09.01.96 "О радиационной безопасности населения", № 69 - ФЗ от 21.12.94 "О пожарной безопасности". Планы ГО в ОО. Цели мероприятий ГО в ОО. Перечень и содержание планирования и отчетной документации. Цели, задачи, принципы организации физической охраны в ОО. Права и обязанности сотрудника охраны. Этика поведения охранника в ОО. Взаимоотношения сотрудника охраны и руководства ОО. Средства инженерно-технического оборудования для обеспечения БОО. Требования к организации контрольно-пропускного режима в ОО. Виды системы контроля за доступом в ОО. Разрешение проблем и острых ситуаций, возникающих с посетителями ОО. "Паспорт безопасности ОО. Профилактика и противодействие проникновению в ОО наркотических и психотропных веществ.

##### **Раздел 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации**

Среда обитания. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательном учреждении. Аттестация образовательного учреждения по критериям безопасности. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения. Способность самоорганизации и самообразования. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся

##### **Раздел 3. Пожарная безопасность образовательного учреждения**

Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.

Системы пожарной безопасности, правила пожарной безопасности, источники возникновения пожара в ОО, средства оповещения при пожаре и пожаротушения.

Классификация строительных материалов по пожарной опасности, огнестойкость и классы конструктивной пожарной опасности зданий и сооружений.

Противопожарный режим в ОО. Требования пожарной безопасности к содержанию территории учреждения, дорогам и въездам, зданиям, сооружениям, помещениям.

Меры по предотвращению пожара, его нераспространению и обеспечению безопасности людей. Эвакуация при пожаре, система оповещения о пожаре, система аварийного оповещения.

Противопожарные мероприятия при проведении пожароопасных, строительных и ремонтных работ. Средства пожарной защиты и пожаротушения. Характеристика современных средств пожаротушения, устройство и применение огнетушителей, наружный и внутренний пожарный водопровод. Общие принципы построения систем пожаротушения, сигнализации и противодымной защиты.

##### **Раздел 4. Антитеррористическая безопасность образовательной организации**

Классификация проявлений терроризма, паспорт антитеррористической защищенности. Предупредительные антитеррористические мероприятия, типовые характеристики антитеррористических действий.

Субъекты антитеррористических действий, средства, используемые для проведения террора и объекты воздействия террористов.

Действия должностных лиц при угрозе теракта, во время теракта и при ликвидации его последствий, Взаимодействие с органами власти для обеспечения антитеррористической безопасности.

Средства угрозы терроризма и некоторые антитеррористические меры. Меры, направленные на предупреждение террористической деятельности в ОО. Организация мероприятий, средства и методы борьбы с терроризмом, связанным с взрывными устройствами и взрывчатыми веществами. Технический прогресс, оказывающий влияние на способы защиты и борьбы с терроризмом.

Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"

#### **Раздел 5. Радиационная и химическая безопасность образовательной организации**

Радиационно и химически опасные объекты в Тамбовской области. Развитие аварий на РОО и ХОО. Воздействие на организм химических веществ и ионизирующих излучений. Нормирование в области радиационной и химической безопасности. Мероприятия по химической и радиационной защите в ОУ, способы защиты.

Планирование мероприятий на случай аварийного загрязнения территорий радиационными и химически опасными веществами. Планирование и организация эвакуации людей из зоны заражения.

#### **Раздел 6. Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП)**

Инфекционные заболевания, их классификация. Особо опасные и конвенционные (карантинные) инфекции. Пути распространения. Эпидемии.

Профилактика инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия. ПМП при терминальном состоянии, сердечно-легочная реанимация, ПМП при травматических повреждениях, кровотечениях, отравлении, поражении электротоком, термических травмах. Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **Раздел 7. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации**

Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. Формы деятельности персонала и родителей по защите образовательного учреждения. Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях у персонала и обучающихся. Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей;

### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в

занятия	малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, экскурсии)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10,ОПК-1, ПК-5		
2.	Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10,ОПК-1, ПК-5	Тестовые задания Перечень вопросов для зачета Перечень вопросов для экзамена Темы для рефератов	10 3 3 6
3.	Пожарная безопасность образовательной организации	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10,ОПК-1, ПК-5	Тестовые задания Перечень вопросов для зачета Перечень вопросов для экзамена Темы для рефератов	10 7 7 3
4.	Антитеррористическая безопасность образовательной организации	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5	Фонд тестовых заданий Перечень вопросов для зачета Перечень вопросов для экзамена Темы для рефератов	10 7 7 8
5.	Радиационная и химическая безопасность образовательной организации	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5	Фонд тестовых заданий Перечень вопросов для зачета Перечень вопросов для экзамена Темы для рефератов	20 3 3 4
6.	Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП)	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5	Фонд тестовых заданий Перечень вопросов для зачета Перечень вопросов для экзамена Темы для рефератов	20 7 7 7
7.	Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5	Фонд тестовых заданий Перечень вопросов для зачета Перечень вопросов для экзамена Темы для рефератов	20 3 3 3

## **6.2.1. Перечень вопросов для зачета**

### **Раздел 1. Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации**

1. Актуальность проблем обеспечения безопасности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
2. Виды чрезвычайных ситуаций в образовательной организации, причины их возникновения и стадии развития (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
3. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
4. Технические средства безопасности в образовательной организации (УК-2, ОПК-1, ПК-5).
5. Организация контрольно-пропускного режима в образовательной организации (УК-2, ОПК-1, ПК-5).
6. Инструктажи по безопасности и охране труда в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
7. Аттестация образовательной организации и рабочих мест по безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
8. Требования к работникам и подбор кадров для образовательной организации (УК-2, ОПК-1, ПК-5).
9. Подготовка сотрудников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
10. Профессиональная этика сотрудников образовательной организации (УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

### **Раздел 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации**

11. Школьные болезни (УК-2, ОПК-1, ПК-5).
12. Школьные факторы риска для здоровья обучающихся (УК-2, ОПК-1, ПК-5).
13. Характеристика здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

### **Раздел 3. Пожарная безопасность образовательной организации**

14. Нормативно-правовое регулирование пожарной безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
15. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
16. Действия учителя при пожаре (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
17. Средства локализации и тушения пожаров в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
18. Общие требования к системам пожарной безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
19. Требования по обеспечению безопасной эвакуации из образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
20. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5)..

### **Раздел 4. Антитеррористическая безопасность образовательной организации**

21. Паспорт антитеррористической защищённости образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
22. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
23. Предупредительные меры и действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

24. Действия персонала образовательной организации при поступлении угрозы террористического акта по телефону (УК-2, УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

25. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера (УК-2, УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

26. Методические рекомендации для учителя ОБЖ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму в образовательных организациях (УК-2, УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

27. Экстремистская деятельность. Основы противодействия экстремистской деятельности в образовательной организации (УК-2, УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

#### **Раздел 5. Радиационная и химическая безопасность образовательной организации**

28. Мероприятия и способы химической и радиационной защиты в образовательном учреждении (УК-2, УК-8, ОПК-1, ПК-5).

29. Планирование мероприятий на случай аварийного загрязнения территорий радиационными и химически опасными веществами (УК-2, УК-8, , ОПК-1, ПК-5).

30. Планирование и организация эвакуации людей из зоны заражения (УК-2, УК-8, ОПК-1, ПК-5).

#### **Раздел 6. Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП)**

31. Инфекционные заболевания, их классификация (УК-2, УК-8, ОПК-1, ПК-5).

32. Особо опасные и конвенционные (карантинные) инфекции. Пути распространения (УК-2, УК-8, ОПК-1, ПК-5).

33. Эпидемии (УК-2, УК-8, ОПК-1, ПК-5).

34. Профилактика инфекционных болезней (УК-2, УК-8, ОПК-1, ПК-5).

35. Противоэпидемические мероприятия (УК-2, УК-8, ОПК-1, ПК-5).

36. ПМП при терминальном состоянии, сердечно-легочная реанимация (УК-2, УК-8, ОПК-1, ПК-5).

37. ПМП при травматических повреждениях, кровотечениях, отравлении, поражении электротоком, термических травмах (УК-2, УК-8, ОПК-1, ПК-5).

#### **Раздел 7. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации**

38. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью (УК-2, УК-8, ОПК-1, ПК-5).

39. Работа с родителями по повышению безопасности образовательной организации (УК-2, УК-8, ОПК-1, ПК-5).

40. План изучения семьи и его использование для оптимизации обучения детей (УК-2, УК-8, ОПК-1, ПК-5).

### **6.2.2. Перечень вопросов для экзамена**

#### **. Раздел 1. Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации**

1. Актуальность проблем обеспечения безопасности образовательной организации (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

2. Виды чрезвычайных ситуаций в образовательной организации, причины их возникновения и стадии развития (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

3. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

4. Технические средства безопасности в образовательной организации (УК-2, ОПК-1, ПК-5).

5. Организация контрольно-пропускного режима в образовательной организации (УК-2, ОПК-1, ПК-5).

6. Инструктажи по безопасности и охране труда в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

7. Аттестация образовательной организации и рабочих мест по безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

8. Требования к работникам и подбор кадров для образовательной организации (УК-2, ОПК-1, ПК-5).

9. Подготовка сотрудников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

10. Профессиональная этика сотрудников образовательной организации (УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

## **Раздел 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации**

11. Школьные болезни (УК-2, ОПК-1, ПК-5).

12. Школьные факторы риска для здоровья обучающихся (УК-2, ОПК-1, ПК-5).

13. Характеристика здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

## **Раздел 3. Пожарная безопасность образовательной организации**

14. Нормативно-правовое регулирование пожарной безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

15. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

16. Действия учителя при пожаре (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

17. Средства локализации и тушения пожаров в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

18. Общие требования к системам пожарной безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

19. Требования по обеспечению безопасной эвакуации из образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

20. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5)..

## **Раздел 4. Антитеррористическая безопасность образовательной организации**

21. Паспорт антитеррористической защищённости образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

22. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

23. Предупредительные меры и действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

24. Действия персонала образовательной организации при поступлении угрозы террористического акта по телефону (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

25. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

26. Методические рекомендации для учителя ОБЖ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму в образовательных организациях (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

27. Экстремистская деятельность. Основы противодействия экстремистской деятельности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

## **Раздел 5. Радиационная и химическая безопасность образовательной организации**

28. Мероприятия и способы химической и радиационной защиты в образовательном учреждении (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

29. Планирование мероприятий на случай аварийного загрязнения территорий радиационными и химически опасными веществами (УК-2,УК-8, , ОПК-1, ПК-5).

30. Планирование и организация эвакуации людей из зоны заражения (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

**Раздел 6. Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП)**

31. Инфекционные заболевания, их классификация (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

32. Особо опасные и конвенционные (карантинные) инфекции. Пути распространения (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

33. Эпидемии (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

34. Профилактика инфекционных болезней (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

35. Противоэпидемические мероприятия (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

36. ПМП при терминальном состоянии, сердечно-легочная реанимация (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

37. ПМП при травматических повреждениях, кровотечениях, отравлении, поражении электротоком, термических травмах (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

**Раздел 7. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации**

38. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

39. Работа с родителями по повышению безопасности образовательной организации (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

40. План изучения семьи и его использование для оптимизации обучения детей (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

**6.3. Шкала оценочных средств**

<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценочные средства (кол. баллов)</b>
Продвинутый (75-100 баллов)  «зачтено»	<b>полное знание</b> - теоретического материала, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <b>полное умение</b> - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию; - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию;	тестовые задания (28-40), творческие задания (7-10) вопросы для зачета (40-50)

	<p><b>полное владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><b>«зачтено»</b></p>	<p><b>знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретического и практического материала, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>не достаточно полное умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>- осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>не достаточно полное владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (19-28), творческие задания (5-7) вопросы для зачетно но (26-39)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>«зачтено»</b></p>	<p><b>знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретического и практического материала, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>поверхностное умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19), творческие задания (3-5) вопросы для зачетно но (18-25)</p>

	<p>обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>поверхностное владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>«не зачтено»</b></p>	<p><b>незнание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретического и практического материала,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>неумение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>- осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>невладение</b></p>	<p>тестовые задания (0-14), творческие задания (0-3) вопросы для зачета (0-17)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
--	--	--

<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценочные средства (кол. баллов)</b>
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p><b>полное знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретического материала, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p><b>полное умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>- осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>полное владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (28-40), творческие задания (7-10) вопросы для экзамена (40-50)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p>	<p><b>знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретического и практического материала, но допускает неточности;</li> </ul>	<p>тестовые задания (19-28), творческие задания</p>

<p><i>«хорошо»</i></p>	<p><b>не достаточно полное умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>- осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>не достаточно полное владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>(5-7) вопросы для экзамена (26-39)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p><b>знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретического и практического материала, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>поверхностное умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>- осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстри-</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19), творческие задания (3-5) вопросы для экзамена (18-25)</p>

	<p>ровать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <b>поверхностное владение</b> - навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  <b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p><b>незнание</b> - теоретического и практического материала, - сущностной части курса; <b>неумение</b> - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию; - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <b>невладение</b> - навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (0-14), творческие задания (0-3) вопросы для экзамена (0-17)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) по-

дробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513369>

2. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М. Митяева. — М.: Академия, 2008

3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513485>

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Акимова, Л.А. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательных организациях и деятельности педагога : учебное пособие / Н. В. Сократов, Н. Н. Апрелева, Л.А. Акимова.- Оренбург: ОГПУ, 2016 .- 288 с. [электр. ресурс]// <https://rucont.ru/efd/508051>

2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518908>

3. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие. /Л.А.Михайлов. —М.: Академия, 2010. – 174 с.

4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

5. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518441> (дата обращения: 17.05.2023).

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– Учебник спасателя: электронная версия / С.К. Шойгу, С.М. Кудинов, А.Ф. Неживой, С.А. Ножевой / под общей ред. Воробьева Ю.Л. – 1997, [www.tcmp.nm.ru/](http://www.tcmp.nm.ru/).

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

1. Руководство к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательной организации» для обучающихся

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.2023

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.2024

### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный па-	ООО «Новые облачные тех-	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019

	кет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	нологии» (Россия)		_id=2698444	№ 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle

2. Виртуальная доска Миров: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### **7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)</li> <li>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940)</li> <li>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)</li> <li>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786)</li> <li>5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134)</li> <li>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)</li> <li>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</li> <li>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Кон-</li> </ol>

	<p>41013401012, 41013401014, 41013401015)  4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)  5. Коммутатор (инв. № 21013400049)  6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)  7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>сультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)  4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);  2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).  2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).  3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).  4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)  6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)  7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)  8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)  9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)  10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (г. Мичуринск, ул. Со-</p>	<p>1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340)  2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802)</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

ветская, дом 274, 10/42а)	<p>3. Компьютер АМД К7 (инв. № 2101040314)</p> <p>4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147)</p> <p>5. Фотокамера Nikon (инв. №1101047160)</p> <p>6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035)</p> <p>7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974)</p> <p>8. Видеокамера "Панасоник" (инв.№ 1101047161)</p> <p>9. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв.№ 41013401395)</p> <p>10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144)</p> <p>11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p> <p>.</p>
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтНPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31а)	<p>1. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401389)</p> <p>2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400982)</p> <p>3. Микроскоп Биомед 1 (инв. № 41013401364, 41013401387)</p> <p>4. Микроскоп Биомед -4 (инв. № 41013401355, 41013401352, 41013401354, 41013401357, 41013401358)</p> <p>5. Микроскоп МИКМЕД (инв. № 41013401362)</p> <p>6. Микроскоп МИКМЕД-1 (инв. № 41013401366, 41013401371)</p> <p>7. Монитор Здоровья МН01-9 «НАРК2МТ» (инв. № 41013401385)</p> <p>8. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400971)</p> <p>9. Спирограф микропроцессорный СПМ01"РД» (инв. № 41013401382)</p> <p>10. Спиротест «Diester» (инв. № 41013401378)</p> <p>11. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401391)</p> <p>12. Микроскоп «Юннат» 2П-3 (инв. № 41013401346, 41013401347, 41013401348, 41013401350)</p> <p>13. Принтер HP (инв. № 41013401379)</p> <p>14. Тонометр электрический (инв. № 41013401351)</p> <p>15. Комплекс Медицинский Диагностический КМД 03 (инв. № 21013400260)</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>

	<p>16. Компьютер Core i5-650 (инв. № 21013400221) 17. Принтер Canon LBP-6000 лазерный (инв. № 21013400222) 18. Графопроектор (инв. № 21013400266) 19. Таблица ОБЖ (инв. № 21013600277) 20. Экран (инв. № 21013400262) 21. Комп. P-4 2.66/3.5/dvd-r/120gb/28mb/AUDI Gv-2 512mb/Falcon 700sl/kb/ms/науш+мик (инв. № 21013400253) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Авторы:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Карпачёва Т.В.

доцент кафедры БЖ и МБД, кс.-х.н. Пимкин М.Ю.

старший преподаватель кафедры БЖ и МБД Воеводская Н.В.

доцент, к.с.-х.н. Скрылев А.А.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, к.б.н. Околелов А.Ю.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «05» апреля 2019 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «04» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «02» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «04» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 10 от «6» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 9 от «6» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии